

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
УДОМельСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ
ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Удомельская гимназия №3 им.О.Г.Макарова»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8 от 26.06.2025г

Утверждаю
Директор МБОУ УТ №3
им.О.Г.Макарова
Собина Т.А.
Приказ № 78/2-О
от 01.07.2025г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО -
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Занимательная лингвистика»

Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год
Адресат: от 13 до 14 лет

Автор-составитель:
Неверова Алёна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

Удомля 2025

20.	Водные или вводные.	1	26.02.26	
21.	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	05.03.25	
22.	Обратись ко мне красиво!	1	12.03.26	
23.	Обособим мы тебя.	1	19.03.26	
24.	Квадратное обособление.	1	26.03.26	
25.	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1	09.04.26	
Раздел «Прямая и косвенная речь» - 9 часов				
26.	Скажи прямо, не молчи...	2	16.04.26	
			23.04.26	
27.	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	3	30.04.26	
			07.05.26	
28.	Итоговое занятие за год. Итоговое тестирование	4	14.05.26	
			21.05.26	
			28.05.26	

Ожидаемый результат:

Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности "Занимательная лингвистика" по русскому языку направлены на формирование у учащихся определенных качеств, ценностей и отношений к себе, к другим людям, к миру и к знаниям. Вот примерные личностные результаты, которых можно ожидать от освоения этого курса:

1. Формирование и развитие любви к русскому языку и культуре:

- Проявление интереса к изучению русского языка как национального достояния.
- Понимание роли русского языка в сохранении и развитии культуры народа.
- Осознание красоты и богатства русского языка.

2. Развитие чувства патриотизма и гражданской идентичности:

- Уважение к истории и традициям русского народа.
- Чувство гордости за русский язык и литературу.
- Понимание своей принадлежности к российскому обществу.

3. Формирование ценностных ориентаций и нравственных принципов:

- Осознание значимости знаний и образования для личностного развития.
- Стремление к самосовершенствованию и развитию своих способностей.
- Формирование позитивного отношения к труду и творчеству.
- Осознание важности грамотной речи как инструмента эффективной коммуникации.

4. Развитие коммуникативных навыков и культуры общения:

- Формирование умения слушать и понимать собеседника.
- Развитие умения выражать свои мысли грамотно и четко.
- Освоение норм речевого этикета.
- Формирование толерантного отношения к чужому мнению.

Информационная карта программы

Наименование программы	Занимательная лингвистика
Направленность	Социально - гуманитарная
Разработчик программы	Неверова Алёна Анатольевна
Общий объем часов по программе	36 часов
Форма реализации	Очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся 8 класса
Аннотация программы	Программа предполагает расширение знаний о русском языке, развитие речевых навыков, формирование интереса к культуре и развитие творческих способностей, что соответствует задачам гуманитарного образования. Программа обучения может реализоваться на базе общеобразовательного учреждения.
Планируемый результат реализации программы	Реализация программы будет способствовать: - повышению грамотности и культуры речи; - углублению знаний о языке; - развитию творческого мышления и коммуникативных навыков; - подготовке к олимпиадам и конкурсам; - формированию любви к русскому языку и культуре; - повышению мотивации к изучению русского языка.

Пояснительная записка

Тип программы: модифицированная

Направление программы: социально - гуманитарная

Актуальность программы.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Новизна программы. Программа кружка дополнительного образования «Занимательная лингвистика» отличается тем, что основана на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности, принципе занимательности. Программа "Занимательная лингвистика" помогает учащимся не только повысить грамотность и расширить знания о русском языке, но и развить творческие способности, коммуникативные навыки и сформировать любовь к родному языку и культуре, делая процесс обучения более интересным, увлекательным и практико-ориентированным.

Педагогическая целесообразность программы.

Реализации содержания программы способствует:

- Повышению грамотности и культуры речи: в современном обществе наблюдается снижение уровня грамотности и культуры речи, особенно среди молодого поколения. Программа "Занимательная лингвистика" помогает восполнить этот пробел, прививая интерес к русскому языку и развивая навыки грамотного письма и устной речи.
- Углублению знаний о языке: школьная программа по русскому языку часто бывает недостаточной для полного понимания структуры и функционирования языка. "Занимательная лингвистика" позволяет расширить знания о языке, рассмотреть его с разных сторон и увидеть его красоту и многообразие.
- Развитию творческого мышления и коммуникативных навыков: программа включает в себя различные творческие задания, игры и викторины, которые развивают творческое мышление, воображение и коммуникативные навыки учащихся.
- Подготовке к олимпиадам и конкурсам: "Занимательная лингвистика" может стать отличной подготовкой к олимпиадам и конкурсам по русскому

языку, поскольку она расширяет кругозор учащихся и позволяет им познакомиться с интересными и сложными вопросами лингвистики.

- **Формированию любви к русскому языку и культуре:** программа помогает учащимся увидеть красоту и богатство русского языка, а также понять его связь с русской культурой и историей. Это способствует формированию любви к родному языку и уважительного отношения к культуре своего народа.
- **Повышению мотивации к изучению русского языка:** занимательные формы работы, используемые в программе, делают процесс обучения более интересным и увлекательным, что повышает мотивацию учащихся к изучению русского языка.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы "Занимательная лингвистика" по русскому языку заключаются в следующем:

- **Игровой и занимательный формат:** в отличие от традиционных уроков русского языка, программа строится на использовании игровых технологий, викторин, конкурсов, лингвистических задач и других занимательных форм работы. Это позволяет создать атмосферу интереса и увлеченности, что способствует лучшему усвоению материала.
- **Практическая направленность:** программа ориентирована на развитие практических навыков использования русского языка в различных коммуникативных ситуациях. Учащиеся не только изучают теоретические сведения, но и учатся применять их на практике, создавая тексты различных жанров, выступая с докладами и участвуя в дискуссиях.
- **Интегративный подход:** программа интегрирует знания из разных областей лингвистики (фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи), а также связывает русский язык с другими предметами (литературой, историей, культурологией). Это позволяет увидеть язык как целостную систему и понять его связь с другими сферами жизни.
- **Разнообразие видов деятельности:** программа включает в себя различные виды деятельности, такие как:
 - ✓ Индивидуальная и групповая работа
 - ✓ Исследовательская деятельность
 - ✓ Творческие проекты
 - ✓ Игры и викторины
 - ✓ Работа с текстами различных жанров
 - ✓ Использование информационных технологий
- **Развитие критического мышления:** программа способствует развитию критического мышления учащихся, обучая их анализировать языковые явления, выявлять закономерности и делать выводы.
- **Учет индивидуальных особенностей учащихся:** программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учитывающий индивидуальные особенности и потребности учащихся. Это позволяет создать комфортные условия для обучения каждого ребенка.

- Акцент на культуру речи: программа уделяет особое внимание формированию культуры речи учащихся, обучая их нормам литературного языка, правилам речевого этикета и приемам эффективной коммуникации.
- Стимулирование самостоятельности: программа направлена на стимулирование самостоятельности учащихся в изучении русского языка. Учащиеся учатся самостоятельно искать информацию, анализировать ее и применять на практике.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная лингвистика» предназначена для детей 13-14 лет. Программа рассчитана на школьников, уже имеющих базовые знания по русскому языку, полученные в предыдущих классах, и желающих углубить и расширить свои знания в области лингвистики.

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 36 часов

Режим работы: занятия проводятся по расписанию один раз в неделю.

Продолжительность занятия - 45 минут.

Наполняемость группы 12-15 человек.

Цель программы: развитие лингвистической компетенции, познавательного интереса и творческих способностей учащихся посредством углубленного изучения русского языка в занимательной форме.

Задачи программы:

- Образовательные:
 - Расширить и углубить знания учащихся о русском языке как системе, его уровнях, категориях и функциях.
 - Ознакомить с основными понятиями и терминами лингвистики.
 - Сформировать представление об истории развития русского языка.
 - Научить анализировать языковые явления, выявлять закономерности и делать выводы.
 - Совершенствовать навыки грамотного письма и устной речи.
 - Обогащать словарный запас учащихся.
 - Сформировать умение использовать различные источники информации для самостоятельного изучения русского языка.
- Развивающие:
 - Развивать познавательный интерес к русскому языку и лингвистике.
 - Развивать логическое мышление, аналитические способности и творческое воображение.
 - Развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе и представлять результаты своей работы.
 - Развивать умение аргументировать свою точку зрения и вести дискуссию.

- Развивать навыки самостоятельной работы и самообразования.
- Воспитательные:
 - Воспитывать любовь и уважение к русскому языку как национальному достоянию.
 - Формировать культуру речи и ответственное отношение к слову.
 - Формировать интерес к русской культуре и истории.
 - Воспитывать толерантность и уважение к другим языкам и культурам.

В целом, программа "Занимательная лингвистика" направлена на формирование всесторонне развитой личности, обладающей глубокими знаниями о русском языке, умеющей эффективно использовать его в различных сферах деятельности и уважающей родной язык и культуру.

Содержание программы Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
Раздел «Введение. Речь» - 1 час				
1.	Заговори, чтоб я тебя увидел	1	1	
Раздел «Орфография» - 7 часов				
2.	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	2	1	1
3.	Путеводные звёзды орфографии.	2	1	1
4.	Слитно, раздельно или через дефис?	1	1	1
5.	Не и Ни бывают в слове.	1		1
6.	Различай и отличай. Проектная работа.	1		1
Раздел «Морфология» - 5 часов				
7.	Морфологическая семейка.	1	1	1
8.	Тайна в имени твоём.	1		1
9.	Именная родня.	1		1
10.	Братство глагольное.	1		1
11.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1		1
Раздел «Синтаксис и пунктуация» - 14 часов				
12.	Сочетание или словосочетание?	1	0,5	0,5
13.	Примыкай, управляй, согласуй...	1	0,5	0,5

14.	Работа над проектом.	1		1
15.	Это непростое простое предложение.	2	1	1
16.	Главнее главного.	1	0,5	0,5
17.	Действую по-разному.	1	0,5	0,5
18.	Определяй и дополняй.	1	0,5	0,5
19.	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	0,5	0,5
20.	Водные или вводные.	1	0,5	0,5
21.	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	0,5	0,5
22.	Обратись ко мне красиво!	1	0,5	0,5
23.	Обособим мы тебя.	1	0,5	0,5
24.	Квадратное обособление.	1	0,5	0,5
25.	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1		1
Раздел «Прямая и косвенная речь» - 9 часов				
26.	Скажи прямо, не молчи...	2	1	1
27.	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	3	1	2
28.	Итоговое занятие за год. Итоговое тестирование	4	2	2
	ИТОГО:	36	12,5	23,5

Содержание программы

Тема 1. Введение. Речь

Этот раздел является вводным и создает основу для дальнейшего изучения русского языка в рамках программы "Занимательная лингвистика". Он призван заинтересовать учащихся лингвистикой и подготовить их к более глубокому изучению различных аспектов русского языка.

Практическое занятие: лингвистические игры.

Тема 2. Орфография

Раздел "Орфография" направлен на повышение уровня грамотности учащихся и формирование у них уверенности в правильном написании слов. Использование занимательных заданий и игр делает процесс обучения орфографии более интересным и эффективным.

Практическое занятие: орфографические игры и орфографический анализ слов.

Тема 3. Морфология

Раздел "Морфология" направлен на формирование у учащихся глубоких знаний о частях речи, их грамматических признаках и функциях в предложении. Использование занимательных заданий и игр делает процесс обучения морфологии более интересным и эффективным.

Практическое занятие: морфологический разбор, морфологические игры.

Тема 4. Синтаксис и пунктуация

Раздел "Синтаксис и пунктуация" направлен на формирование у учащихся умения правильно строить предложения и расставлять знаки препинания в соответствии с нормами русского литературного языка. Использование

занимательных заданий и игр делает процесс обучения синтаксису и пунктуации более интересным и эффективным.

Тема 5. Прямая и косвенная речь

Раздел "Прямая и косвенная речь" в учебном плане программы "Занимательная лингвистика" по русскому языку для 8 класса посвящен способам передачи чужой речи и правилам их оформления на письме.

Календарно - тематическое планирование программы

№	Наименование темы	Кол – во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел «Введение. Речь» - 1 час				
1.	Заговори, чтоб я тебя увидел	1	04.09.25	
Раздел «Орфография» - 7 часов				
2.	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	2	11.09.25 18.09.25	
3.	Путеводные звёзды орфографии.	2	25.09.25 02.10.25	
4.	Слитно, раздельно или через дефис?	1	09.10.25	
5.	Не и Ни бывают в слове.	1	16.10.25	
6.	Различай и отличай. Проектная работа.	1	23.10.25	
Раздел «Морфология» - 5 часов				
7.	Морфологическая семейка.	1	06.11.25	
8.	Тайна в имени твоём.	1	13.11.25	
9.	Именная родня.	1	20.11.25	
10.	Братство глагольное.	1	27.11.25	
11.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1	04.12.25	
Раздел «Синтаксис и пунктуация» - 14 часов				
12.	Сочетание или словосочетание?	1	11.12.25	
13.	Примыкай, управляй, согласуй...	1	18.12.25	
14.	Работа над проектом.	1	25.12.25	
15.	Это непростое простое предложение.	2	15.01.26 22.01.26	
16.	Главнее главного.	1	29.01.26	
17.	Действую по-разному.	1	05.02.26	
18.	Определяй и дополняй.	1	12.02.26	
19.	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	19.02.26	

20.	Водные или вводные.	1	26.02.26	
21.	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	05.03.25	
22.	Обратись ко мне красиво!	1	12.03.26	
23.	Обособим мы тебя.	1	19.03.26	
24.	Квадратное обособление.	1	26.03.26	
25.	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1	09.04.26	
Раздел «Прямая и косвенная речь» - 9 часов				
26.	Скажи прямо, не молчи...	2	16.04.26	
			23.04.26	
27.	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	3	30.04.26	
			07.05.26	
28.	Итоговое занятие за год. Итоговое тестирование	4	14.05.26	
			21.05.26	
			28.05.26	

Ожидаемый результат:

Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности "Занимательная лингвистика" по русскому языку направлены на формирование у учащихся определенных качеств, ценностей и отношений к себе, к другим людям, к миру и к знаниям. Вот примерные личностные результаты, которых можно ожидать от освоения этого курса:

1. Формирование и развитие любви к русскому языку и культуре:

- Проявление интереса к изучению русского языка как национального достояния.
- Понимание роли русского языка в сохранении и развитии культуры народа.
- Осознание красоты и богатства русского языка.

2. Развитие чувства патриотизма и гражданской идентичности:

- Уважение к истории и традициям русского народа.
- Чувство гордости за русский язык и литературу.
- Понимание своей принадлежности к российскому обществу.

3. Формирование ценностных ориентаций и нравственных принципов:

- Осознание значимости знаний и образования для личностного развития.
- Стремление к самосовершенствованию и развитию своих способностей.
- Формирование позитивного отношения к труду и творчеству.
- Осознание важности грамотной речи как инструмента эффективной коммуникации.

4. Развитие коммуникативных навыков и культуры общения:

- Формирование умения слушать и понимать собеседника.
- Развитие умения выражать свои мысли грамотно и четко.
- Освоение норм речевого этикета.
- Формирование толерантного отношения к чужому мнению.

5. Развитие познавательной активности и самостоятельности:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности.
- Формирование умения самостоятельно добывать и анализировать информацию.
- Развитие критического мышления и способности к самооценке.
- Формирование умения работать в команде и принимать ответственность за свои действия.

6. Формирование позитивной самооценки и уверенности в себе:

- Осознание своих сильных сторон и зон развития.
- Вера в свои возможности и способность к достижению успеха.
- Готовность к преодолению трудностей и решению проблем.

7. Развитие творческих способностей и воображения:

- Проявление интереса к творческим видам деятельности.
- Развитие фантазии и воображения.
- Формирование умения находить нестандартные решения задач.

Метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности "Занимательная лингвистика" по русскому языку - это универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые осваиваются учениками в процессе изучения предмета и могут быть применены в различных сферах деятельности и при изучении других предметов.

1. Познавательные УУД:

- Умение работать с информацией:
- Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников (тексты, словари, справочники, интернет-ресурсы).
- Преобразование информации из одной формы в другую (составление таблиц, схем, графиков, презентаций).
- Анализ, систематизация и обобщение информации.
- Оценка достоверности и значимости информации.
- Выделение главной и второстепенной информации.
- Умение проводить исследования:
- Формулирование проблемы и постановка цели исследования.
- Выдвижение гипотез.
- Планирование исследования.
- Сбор и анализ данных.
- Формулирование выводов и обобщений.
- Логические умения:
- Анализ и синтез.
- Сравнение и классификация.
- Установление причинно-следственных связей.
- Доказательство и опровержение.
- Выдвижение гипотез и построение умозаключений.
- Знаково-символические действия:

- ✓ Использование знаковых систем и моделей для представления информации.
 - ✓ Преобразование знаковых систем (например, перекодирование текста в схему).
 - ✓ Интерпретация знаков и символов.
- 2. Регулятивные УУД:**
- Целеполагание:
 - ✓ Самостоятельная постановка учебных целей и задач.
 - ✓ Планирование и организация своей деятельности в соответствии с поставленными целями.
 - Планирование:
 - ✓ Составление плана работы, определение последовательности действий.
 - ✓ Прогнозирование результатов своей деятельности.
 - Организация:
 - ✓ Самостоятельная организация своего рабочего места и учебной деятельности.
 - ✓ Выбор оптимальных способов решения задач.
 - Контроль:
 - ✓ Самостоятельный контроль за ходом выполнения работы.
 - ✓ Сравнение полученных результатов с поставленными целями.
 - Коррекция:
 - ✓ Выявление ошибок и недочетов в своей работе.
 - ✓ Внесение необходимых изменений и корректировок.
 - Оценка:
 - ✓ Самостоятельная оценка результатов своей деятельности.
 - ✓ Адекватная оценка своих возможностей и ограничений.
 - ✓ Осознание причин успеха или неудачи.
- 3. Коммуникативные УУД:**
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность:
 - Работа в группе: распределение ролей, согласование целей и задач.
 - Умение слушать и понимать других людей.
 - Умение выражать свои мысли четко и ясно.
 - Умение аргументировать свою точку зрения.
 - Владение устной и письменной речью:
 - ✓ Создание текстов различных типов и стилей.
 - ✓ Участие в дискуссиях и дебатах.
 - ✓ Публичное выступление с докладами и сообщениями.
 - Умение эффективно взаимодействовать с другими людьми:
 - ✓ Установление и поддержание контакта.
 - ✓ Разрешение конфликтов.
 - ✓ Оказание помощи и поддержки.

В совокупности, освоение данных метапредметных умений в рамках курса "Занимательная лингвистика" позволит учащимся успешно учиться не только

по русскому языку, но и по другим предметам, а также применять полученные знания и навыки в различных жизненных ситуациях. Курс способствует развитию умения учиться, мыслить критически и творчески, общаться и сотрудничать, что является важным для успешной адаптации в современном мире

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности "Занимательная лингвистика" по русскому языку ориентированы на расширение и углубление знаний учащихся о языке, совершенствование их лингвистических компетенций и развитие практических навыков использования русского языка в различных сферах деятельности. Вот примерные предметные результаты:

1. Знание и понимание:

- Знание основных разделов лингвистики (фонетика, лексикология, грамматика, синтаксис, стилистика).
- Понимание языка как системы и взаимосвязи между его уровнями.
- Знание основных терминов и понятий лингвистики.
- Понимание истории развития русского языка.
- Знание основных норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).
- Понимание роли языка в культуре и обществе.

2. Лингвистическая компетенция:

- Умение анализировать языковые явления на разных уровнях:
- Фонетический анализ слова.
- Лексический анализ слова (определение значения, подбор синонимов, антонимов, определение стилистической окраски).
- Морфемный и словообразовательный анализ слова.
- Морфологический анализ слова.
- Синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Стилистический анализ текста.
- Умение определять функции языка в тексте.
- Умение находить и анализировать языковые средства выразительности.
- Умение классифицировать языковые явления.
- Умение применять лингвистические знания при решении практических задач.

3. Коммуникативная компетенция:

- Совершенствование навыков грамотного письма и устной речи.
- Расширение словарного запаса и активное использование его в речи.
- Умение создавать тексты различных типов и стилей.
- Умение аргументировать свою точку зрения и вести дискуссию.
- Умение адаптировать свою речь к различным коммуникативным ситуациям.
- Умение соблюдать нормы речевого этикета.
- Развитие культуры речи.

4. Практические навыки:

- Навыки работы со словарями и справочниками.
- Навыки проведения лингвистических исследований.
- Навыки редактирования текста.
- Навыки создания презентаций и докладов на лингвистические темы.
- Навыки участия в лингвистических играх и конкурсах.

5. Развитие интереса к языку:

- Формирование устойчивого интереса к изучению русского языка и лингвистики.
- Повышение мотивации к самообразованию в области языка.
- Развитие творческих способностей и воображения.
- Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.

В результате изучения курса "Занимательная лингвистика" учащиеся должны не только расширить свои знания о русском языке, но и научиться применять эти знания на практике, развивать свои коммуникативные навыки и проявлять интерес к изучению языка. Курс должен способствовать формированию лингвистически грамотной, культурной и творческой личности, способной успешно использовать русский язык в различных сферах деятельности.

Формы проведения занятий

Освоение программы осуществляется со всей группой. Работа, которая требует больших затрат времени (проект, творческая работа) может быть выполнена в домашней обстановке - тем самым закладываются возможности для общения детей и родителей в совместной деятельности.

Методы и приемы:

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, презентаций, видеороликов. Наглядные методы дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы, участие в проектной деятельности. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по программе применяется:

Виды контроля Наименование и время проведения контроля	Цель проведения	Формы контроля

Входной контроль (в начале курса обучения)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Прослушивание.
Текущий контроль (в течение всего учебного года)	Оценка качества освоения какого-либо раздела учебного материала	Контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль (по окончании отчетного периода)	Определение результатов учебной деятельности обучающихся за оцениваемый период	Презентация творческих работ; тестирование.
Итоговый контроль (в конце учебного года/курса обучения)	Определение качества реализации образовательного процесса; Оценка сформированных у обучающихся умений и навыков на определенном этапе обучения.	Итоговое тестирование.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- анкетирования;
- конкурсов;
- ребусов
- выставок творческих работ;
- тестирования;
- тренингов;
- пиктограмм;
- защита проектов в конце года.

Механизм оценки результатов по программе:

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей, используя классические методы и приемы, разрабатывая авторские методики. При наборе детей первого года обучения проводится входная диагностика, в конце

1-го полугодия (декабрь) –промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика. Цель входной диагностики – выявить уровень развития:

- адаптации в коллективе;
- сформированность либо отсутствие какого-либо навыка;
- мышления ребенка;
- памяти;
- эмпатиии т.д.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости ДО;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются:

- упрощенный вариант диагностики креативности Торренса «Краткий тест творческого мышления» для выявления уровня развития творческих способностей детей.
- Фигурная форма» - адаптация теста Торренса на образное творческое мышление в обработке И.С.Авериной и Е.И.Щеблановой;
- методика изучения особенностей воображения детей Е.Г.Речицкой и Е.А.Сошиной.

Эти диагностики проводятся в конце обучения по программе.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- открытые занятия, конкурсы, выставки, защиты творческих работ;
- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждого блока;
- выполнение конкурсных и выставочных работ;
- подведение итогов по результатам каждого полугодия.

Не каждый ребенок станет художником, но практические навыки и теоретические знания, приобретенные в процессе освоения данной программы, помогут стать кому-нибудь грамотным, заинтересованным, разбирающимся в искусстве зрителем.

Оценочные материалы

Критериями оценки результативности обучения являются: уровень развития речи, уровень развития памяти, уровень эмоционального развития, глубина эстетического восприятия, уровень двигательной импровизации.

Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: высокий, средний и низкий уровень усвоения.

Критерии оценки устных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Календарный учебный график

№п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	04.09.25	21.05.26	36	36	36	чт. 15.00	26.12.25 21.05.26

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

1. Технические средства обучения:
 - Компьютер;
 - Проектор;
 - Экран.
2. Учебно–практическое оборудование:
 - Бумага формата А-4;
 - Цветные карандаши.
 - Раздаточный материал;
 - Тетрадь в линейку.
3. Оборудование класса:
 - Классная доска;
 - Ученические столы двухместные с комплектом стульев;
 - Стол учительский с тумбой.

Методическое обеспечение:

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным. Для качественного развития творческой деятельности учащихся программой предусмотрено:

- предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем;
- система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми учащимися;
- в каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий.

Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;

- создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;

- объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

Ребятам предоставляется возможность выбора своей точки зрения.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие восприятия представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы и формы, как беседа, объяснение, лекция, игры, тесты, выставки работ. Также проходят групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие обсуждением.

Список литературы для педагога

1. Большой академический словарь русского языка / Под ред. К. С. Горбачевича. СПб., 2004.
2. Валгина Н. С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник. – 4-е изд. – М., 2003.
3. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. М., 2001.
4. Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Русский толковый словарь. М., 2004. Объяснительный словарь русского языка: Структурные слова: предлоги, союзы, частицы, междометия, вводные слова, местоимения, числительные, связочные глаголы / Под ред. В. В. Морковкина. – 2-е изд. – М., 2003.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1997.
6. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. М., 2006. Рогожникова Р. П. Толковый словарь сочетаний, эквивалентных слову. М., 2003.

Литература для детей и родителей

1. Русская грамматика: В 2 т. / Под ред. Н. Ю. Шведовой. М., 1980.
2. Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю. Н. Караулова. М., 2003.
3. Словарь наречий и служебных слов русского языка / сост. В. В. Бурцева. М., 2005.
- 4.10. Словарь русского языка: в 4 т. / Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд. – М., 1999.
5. Словарь современного русского литературного языка: в 20 т. – 2-е изд. – М., 1991

Интернет-сайты:

1. <http://new.gramota.ru>
2. <https://www.textologia.ru>
3. <http://yagramotniy.ru>